LUMEN NOVA SCHOOL

PERFIL DE INGRESO DEL ESTUDIANTE

CONTROL DE CAMBIO DE DOCUMENTO		
VERSIÓN	**OBSERVACIÓN**	**FECHA DE APROBACIÓN**
01	Se revisa definiciones y estructura del documento y encabezados	27-09-2026

PERFIL DE INGRESO DEL ESTUDIANTE

El perfil de ingreso describe el conjunto de competencias, actitudes y hábitos que un postulante debe demostrar para insertarse con éxito en una propuesta formativa caracterizada por el rigor intelectual, el pensamiento crítico y la autonomía. No busca medir conocimientos memorísticos, sino la disposición activa hacia el aprendizaje y la capacidad de responder a un entorno de alta exigencia académica.

1. **Dimensión Cognitiva e Intelectual**
   Esta dimensión evalúa las estructuras de pensamiento y las habilidades operativas esenciales para el trabajo académico avanzado:
   - **Pensamiento Crítico y exploración:** Habilidad para formular preguntas pertinentes, cuestionar supuestos, contrastar puntos de vista y manifestar interés genuino por explorar temas más allá de lo evidente.
   - **Comprensión y Comunicación Compleja:** Capacidad para procesar textos continuos y discontinuos con fluidez, extraer ideas principales e implícitas, sintetizar información y expresar argumentos de manera verbal y escrita con coherencia, vocabulario amplio y precisión léxica.
   - **Razonamiento Lógico-Matemático:** Facilidad para identificar patrones, descomponer problemas complejos en pasos manejables, aplicar conceptos abstractos a situaciones prácticas y justificar los procedimientos empleados.
   - **Capacidad de Concentración:** Sostenimiento de la atención focalizada durante periodos de trabajo individual o guiado, mostrando resistencia a la fatiga cognitiva inmediata.

2. **Dimensión de Hábitos de Trabajo y Metacognición**
   El alto rendimiento depende principalmente de la autogestión y la consistencia en el esfuerzo diario:
   - **Autonomía y Organización:** Capacidad para planificar tiempos, gestionar materiales de trabajo y cumplir metas a corto y mediano plazo sin necesidad de supervisión constante.
   - **Metacognición y Autorregulación:** Reconocimiento de fortalezas y áreas de mejora; disposición para asumir errores como parte del aprendizaje y ajustar estrategias de estudio cuando una resulta poco efectiva.
   - **Perseverancia y Mentalidad de Crecimiento:** Actitud positiva frente a tareas complejas o demandantes, evitando la frustración prematura y mostrando determinación para resolverlas de manera progresiva.

3. **Dimensión Socioemocional y Convivencia**
   El rigor académico solo es sostenible en un entorno emocionalmente maduro y colaborativo:
   - **Inteligencia Emocional:** Manejo adecuado de la frustración académica y la presión temporal; capacidad para canalizar el estrés de manera constructiva.
   - **Trabajo Colaborativo:** Habilidad para integrarse a equipos heterogéneos, asumir roles de liderazgo o soporte según la dinámica, escuchar activamente y aportar al logro colectivo.

- **Respeto por la Diversidad y Empatía:** Convivencia basada en el respeto mutuo hacia distintos ritmos de aprendizaje, procedencias y opiniones, integrándose armónicamente a una comunidad plural.
- **Integridad y Honestidad Académica:** Compromiso intrínseco con la originalidad de las ideas, el respeto a la autoría ajena y el rechazo a prácticas deshonestas en evaluaciones o asignaciones.

4. Especificaciones por Nivel Educativo

Nivel	Enfoque de Evaluación en el Ingreso	Indicadores Clave Observables
Inicial (4 y 5 años)	Madurez neurofuncional, lenguaje y desarrollo psicomotriz.	• Vocabulario amplio y estructuración oracional clara. • Curiosidad activa mediante preguntas y juego de roles. • Coordinación motriz fina básica y seguimiento de instrucciones complejas. • Autorregulación frente a límites y hábitos de orden personal.
Primaria (1° a 6°)	Alfabetización funcional sólida, razonamiento y hábitos iniciales.	• Comprensión lectora literal e inferencial fluida. • Resolución de situaciones problemáticas contextualizadas. • Capacidad de trabajo individual sostenido (mínimo 30–45 minutos). • Cuidado y presentación ordenada de sus cuadernos y materiales.
Secundaria (1° a 5°)	Pensamiento abstracto, argumentación y autogestión académica.	• Lectura crítica, análisis de fuentes y redacción ensayística básica. • Razonamiento lógico-algebraico y resolución abstracta. • Rutina de estudio estructurada e independiente en casa. • Participación activa en debates y defensa razonada de posturas.

5. Criterio para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Para los postulantes que accedan mediante las vacantes reservadas por normativa de inclusión (discapacidad leve o moderada):

- **Adaptabilidad:** Disposición del estudiante y su entorno para trabajar con Adaptaciones Curriculares Individualizadas (ACI) y soporte pedagógico diversificado.
- **Habilidades de Autonomía Básica:** Capacidad para desenvolverse en el entorno escolar con el apoyo de soportes razonables.
- **Compromiso Terapéutico Familiar:** Compromiso activo y documentado de los padres para mantener las terapias externas (psicológica, del lenguaje, ocupacional) que garanticen el progreso continuo del menor.